

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
НУРУТДИНОВА АННА ЮРЬЕВНА  
ИНН: 301610368645 ОГРНИП: 325300000022347**

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 1 от 01.02.2026 года

 Нурутдинова А.Ю.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РЕГРЕССОЛОГ-ПРОВОДНИК РАЗУМА. ТАРИФ «СУПЕР МАСТЕР»»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 4 недели (63 академических часов)

**Возрастная категория:** от 18 лет.

**Форма обучения:** заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий

г. Астрахань, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

<u>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК</u> .....	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u> .....	3
<u>1.2. Цель и задачи программы</u> .....	5
<u>1.3. Содержание программы</u> .....	6
<u>1.3.1. Учебный план</u> .....	6
<u>1.3.2. Рабочая программа</u> .....	7
<u>1.4. Планируемые результаты</u> .....	14
<u>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u> .....	15
<u>2.1. Календарный учебный график</u> .....	15
<u>2.2. Условия реализации программы</u> .....	16
<u>2.2.1. Материально-технические условия</u> .....	16
<u>2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение</u> .....	17
<u>2.2.3. Кадровые условия</u> .....	17
<u>2.3. Оценка качества освоения программы</u> .....	19

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. Пояснительная записка.

**Нормативно-правовую основу** разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Регрессолог — проводник разума. Тариф «Супер Мастер» составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная.

#### **Актуальность**

В условиях современных вызовов, связанных с высокой динамикой социально-экономических процессов и возрастающей психоэмоциональной нагрузкой на человека, возрастает потребность в развитии методов, направленных на повышение личностной устойчивости и гармонизацию внутреннего состояния.

Существующие подходы в психологическом сопровождении не всегда позволяют эффективно работать с глубинными, неосознаваемыми причинами повторяющихся жизненных сценариев, стрессовых реакций и проблем в межличностных коммуникациях.

Курс «Регрессолог — проводник разума. Тариф «Супер Мастер» направлен на формирование у обучающихся регрессивных методов как инструмента для доступа к глубинному опыту, его позитивному переосмыслению и интеграции в текущую жизнь.

Актуальность программы «Регрессолог — проводник разума. Тариф «Супер Мастер» определяется растущим социальным запросом на методы глубинной психологической работы, позволяющие выявлять и трансформировать неосознаваемые причины повторяющихся жизненных трудностей. Программа отвечает этой потребности, формируя у обучающихся профессиональные компетенции в области регрессивных практик для целей личностного развития и востребованной профессиональной деятельности в сфере помогающих отношений.

#### **Отличительные особенности.**

Курс «Регрессолог — проводник разума. Тариф «Супер Мастер» отличается междисциплинарным подходом, который сочетает элементы психологии, регрессивного гипноза, когнитивно-поведенческого подхода и трансперсональной терапии, что обеспечивает комплексное воздействие на различные уровни психической организации личности.

Каждый урок включает отработку навыков в форме упражнений, кейсов, ролевых игр и тренинговых заданий.

#### **Адресат программы.**

Возраст обучающихся – от 18 лет.

**Объем и срок освоения программы** составляет 63 академических часов.

Срок освоения настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 4 недели.

**Форма обучения.** Реализация образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения исключительно дистанционно.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной Платформа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Данная образовательная программа может быть реализована в рамках всего календарного года.

Для всех видов образовательной деятельности академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе составляет не более 20 академических часов в неделю.

Перерывы между занятиями составляют не менее 15 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области регрессивных методов работы с сознанием для их последующего применения в целях глубинной личностной трансформации, разрешения внутренних конфликтов и построения успешной практики в сфере помогающих профессий.

### **Задачи.**

- Сформировать у обучающихся алгоритм проведения полного цикла регрессивной сессии, сформировать устойчивые навыки навигации по опыту клиента, экологичной интеграции и завершения работы.

- Обучить практическим методам работы с энерго-информационной структурой человека (модель чакр) для диагностики блоков и формирования терапевтических гипотез.

- Сформировать навык построения аутентичного личного бренда в сфере помогающих профессий, включая работу с триггерными темами, создание доверительного контента и проведение результативной первой консультации.

- Сформировать навыки психосоматического анализа, установления связи между телесными симптомами, эмоциональными состояниями и глубинными убеждениями.

- Сформировать навыки диагностики ключевых мишеней регрессивной работы: неосознаваемых сценариев, родовых программ, психосоматических взаимосвязей и экзистенциальных запросов.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план.

Наименование модулей/уроков		Трудоемкость, час	Лекции, час	Самостоятельная работа, час	Контроль, час
Урок 1.	«Мир — ИГРА»	5	3	2	
Урок 2.	«Регрессивная терапия от А до Я»	8	6	2	-
Урок 3.	«Ведение регрессивной сессии»	3	2	1	-
Урок 4.	«Мироздание. Игра Богов»	7	5	2	-
Урок 5.	«Чакры»	5	3	2	
Урок 6.	«Личный бренд медиума»	3	2	1	-
Урок 7.	«Эгрегоры»	5	3	2	-
Урок 8.	«Психосоматика болезней»	6	4	2	-
Урок 9.	«План ИГРЫ, сценарии персонажа».	5	3	2	-

Урок 10.	«Мастера и Практики, свет и тьма».	6	4	2	-
Урок 11.	«Мироздание, стихии этого мира».	5	3	2	-
Урок 12.	«Редукция, групповой регресс»	4	2	2	-
<i>Итоговое тестирование</i>					<b>1</b>
<b>Итого 63</b>		62	40	22	<b>1</b>

### 1.3.2. Рабочая программа.

#### *Урок 1. «Мир — ИГРА» (5 ч.)*

##### **Теория (видео-уроки в СДО (3 ч.)**

В уроке обучающиеся изучают концепцию реальности как многоуровневой системы (Игры), созданной для эволюции сознания. Урок отвечает на ключевые экзистенциальные вопросы, определяя смысл нахождения в «поле Игры» — расширение себя через проживание разнообразных ролей и ситуаций. Эта модель позволяет в дальнейшем анализировать жизненные сценарии не как случайности, а как задачи для развития, что является первым шагом к их осознанной коррекции с помощью регрессивных методов.

##### **Практика (выполнение индивидуального задания (2ч.)**

Определить структуру проведения регрессивной сессии, понять взаимосвязь этапов и их роль в обеспечении безопасности и результативности процесса.

#### *Урок 2. «Регрессивная терапия от А до Я» (8 ч.)*

##### **Теория (видео-уроки СДО (6 ч.)**

В уроке рассматривается, как регрессивная терапия позволяет исследовать бессознательное и находить корневые причины проблем, которые не доступны при стандартном анализе.

Обсуждаются ключевые мишени метода — работа с неосознаваемыми сценариями, родовыми установками, последствиями психотравм и экзистенциальными запросами. Акцентируется внимание на структуре регрессивной сессии как гарантии безопасности и результативности, где каждый этап служит для создания управляемого процесса трансформации. Разбираются абсолютные и относительные противопоказания как основа профессиональной этики, а также механизмы терапевтического воздействия.

#### **Практика (выполнение индивидуального задания (2 ч.)**

Определить алгоритм проведения регрессивной сессии, понять взаимосвязь этапов и их роль в обеспечении безопасности и результативности процесса.

### ***Урок 3. «Ведение регрессивной сессии» (3 ч.)***

#### **Теория (видео-уроки СДО (2 ч.)**

В данном уроке представлена структурированная методология проведения регрессивной сессии, охватывающая все этапы от предварительного контракта и безопасного погружения до экологичного выхода. Особое внимание уделяется ключевым терапевтическим интервенциям: символическому расторжению деструктивных бессознательных договоров и закреплению новых ресурсных программ. В результате обучающийся осваивает целостный алгоритм, позволяющий проводить сессии как безопасный и управляемый процесс глубинной трансформации.

#### **Практика (выполнение индивидуального задания (1 ч.)**

Алгоритм урока представляет идеальную последовательность. Что, на ваш взгляд, является самой частой причиной «сбоя» этого алгоритма в реальной сессии (например, невозможность погрузиться, уход в сильную эмоцию, молчание клиента), и какую гибкую стратегию можно применить в каждом из этих случаев, не нарушая общей структуры и безопасности?

### ***Урок 4. «Мироздание. Игра Богов» (7 ч.)***

#### **Теория (видео-уроки СДО (5 ч.)**

В данном уроке рассматривается мироздание как сложноорганизованная эволюционная игра, созданная для развития сознания через накопление опыта. В рамках этой игры действуют полярные силы («Игрок» и «Демон»), задача которых — создавать напряжённые и обучающие ситуации, обостряющие экзистенциальный выбор.

Текущий этап, Кали-Юга, трактуется как период «войны с программами», где ключевой задачей становится распознавание и трансформация около 250 базовых негативных программ (автоматических убеждений и сценариев). Каждый участник игры обладает уникальной миссией, определяющей фокус его личных уроков, а смысл процесса заключается в осознанном прохождении этих вызовов для выхода на новый уровень.

В процессе урока обучающийся диагностирует актуальные негативные программы и формулирует индивидуальную миссию как стратегическую карту для саморазвития.

#### **Практика (выполнение индивидуального задания (2 ч.)**

Выберите одну из описанных негативных программ (например, «Я должен всем нравиться»). Предложите конкретную «чит-команду» или новый паттерн мышления, который «Игрок» мог бы использовать, чтобы обойти эту программу. Например, вместо «Я должен нравиться» — «Мое право — занимать свое место, даже если это кому-то неудобно».

#### **Урок 5. «Чакры» (5 ч.)**

##### **Теория (видео-уроки СДО (3 ч.)**

В данном уроке изучается система чакр как энерго-информационная карта для глубинной психологической диагностики. Рассматривается взаимосвязь между уровнем осознанности человека, состоянием его энергетических центров и конкретными жизненными проблемами — от страхов и низкой самооценки до творческих блоков и экзистенциального кризиса.

#### **Практика (выполнение индивидуального задания (2 ч.)**

Проанализировать регресс-сессию и идентифицировать, с какого уровня сознания действует клиент в момент травматического опыта и в его актуальной проблеме, и как эти уровни связаны.

### ***Урок 6. Личный бренд медиума (3 ч.)***

#### **Теория (текстовые и аудио-уроки СДО (2 ч.)**

Данный урок посвящён стратегическому позиционированию специалиста в области регрессологии и смежных практик. Рассматривается уникальная специфика продвижения помогающей профессии, где ключевым активом является не только экспертиза, но и личная энергетика, доверие и мета-навык работы с нематериальными сферами.

#### **Практика (выполнение индивидуального задания (1 ч.)**

В уроке говорится об экологичной работе с триггерными темами (деньги, отношения, страхи). На практике, где проходит грань между честным обозначением боли, с которой вы работаете, и манипулятивным усилением тревоги у аудитории для повышения вовлеченности? По каким внутренним критериям вы будете проверять свой контент на эту границу?

### ***Урок 7. Эгрегоры (5 ч.)***

#### **Теория (видео-уроки СДО (3 ч.)**

Данный урок посвящён практическому изучению эгрегоров как энерго-информационных структур, формируемых коллективным сознанием (семья, религия, деньги, профессия). Участники осваивают принципы эгрегориальной системы — иерархию, обмен ресурсами и влияние на жизненные сценарии — и учатся проводить аудит своих подключений, выявляя конфликты и дисбалансы.

#### **Практика (выполнение индивидуального задания (2 ч.)**

По каким косвенным признакам в своём собственном поведении и мышлении человек может заподозрить, что его действия мотивируются не личными

интересами, а программными установками эгрегора? Назовите не менее трёх таких поведенческих или когнитивных маркеров.

### **Урок 8. «Психосоматика болезней» (6 ч.)**

#### **Теория (видео-уроки СДО (4 ч.)**

Данный урок посвящён изучению психосоматики как научно-практического направления, исследующего прямую взаимосвязь между психическими процессами (эмоции, стресс, неразрешённые внутренние конфликты, глубинные убеждения) и возникновением или течением соматических (телесных) заболеваний.

Обучающийся осваивает базовый язык психосоматики, получая инструмент для смысловой диагностики телесных симптомов.

#### **Практика (выполнение индивидуального задания (2 ч.)**

Объясните символический принцип выбора органа при соматизации. Почему, согласно теории, конфликт, связанный, например, с подавлением гнева, с высокой вероятностью проявится в виде дисфункции печени или желчного пузыря, а не, скажем, лёгких?

### **Урок 9. ««План игры, сценарии персонажа».» (5 ч.)**

#### **Теория (видео-уроки СДО (3 ч.)**

Данный урок посвящён изучению глубинных, бессознательных жизненных сценариев («планов игры»), которые определяют ключевые паттерны мышления, поведения и построения отношений человека.

В основе лежит модель четырёх «сценариев игры», формирующих ядро личности: «Я хороший — Все плохие», «Все плохие — Я плохой», «Я плохой — Все хорошие» и «Все хорошие — Я хороший». Рассматривается, как каждая из этих программ создаёт самоподтверждающуюся реальность, в которой человек неосознанно притягивает события и реакции, соответствующие его внутреннему убеждению.

### **Практика (выполнение индивидуального задания (2 ч.)**

Объясните в чём главная разница между человеком, который считает «Сомной вечно что-то не так, я хуже других» (Я-/Мир+), и человеком, который уверен, что «Меня все обижают, мир ко мне несправедлив» (Я+/Мир-)? Как по-разному они ведут себя в конфликте и что чувствуют внутри?

### **Урок 10. «Мастера и Практики, свет и тьма» (6 ч.)**

#### **Теория (видео-уроки СДО (4 ч.)**

Урок посвящен исследованию два архетипических пути реализации влияния и помощи: путь Тёмного Мастера, черпающего силу из внешних систем (эгрегоров) через манипуляцию и создание зависимостей, и путь Светлого Мастера, источником силы которого является внутренняя целостность, честность и прямой энергообмен.

Обучающиеся получают инструментарий для проведения аудита собственной профессиональной позиции и анализа деятельности коллег, что позволяет минимизировать риски попадания в деструктивные модели и сознательно культивировать практику, основанную на этике, автономии и экологичном обмене.

### **Практика (выполнение индивидуального задания (2 ч.)**

Определите, где проходит тонкая грань между использованием эффективных методов убеждения, необходимых в любой помогающей или обучающей практике, и переходом в манипуляцию, характерную для "Тёмного" пути? Какие критерии могут служить для специалиста внутренним компасом, чтобы не переступить эту черту?

### **Урок 11. «Мироздание, стихии этого мира». (5 ч.)**

#### **Теория (видео-уроки СДО (3 ч.)**

Данный урок посвящён изучению мироздания как многоуровневой обучающей системы («Игры»), где человек выступает в роли осознанного игрока, проходящего уроки для эволюции сознания и творческого развития. Рассматриваются универсальные законы мироздания, структура «Поля Игры» и

ключевая задача игрока — трансформация. Центральное место занимает модель четырёх стихий (Огонь, Земля, Воздух, Вода), определяющих базовые качества психики, потенциал и задачи развития для каждого человека.

### **Практика (выполнение индивидуального задания (2 ч.)**

Определите в чём заключается принципиальное отличие понимания «жизненного урока» в модели «Школа Творца» от бытового представления о «проблеме» или «неудаче»? Какую эволюционную задачу, с точки зрения «Школы Творца», может решать, например, опыт длительной болезни или тяжёлой потери?

## ***Урок 12. «Редукция, групповой регресс» (4 ч.)***

### **Теория (видео-уроки СДО (2 ч.)**

Данный урок посвящён углублённому исследованию процесса редукции — возвращения к изначальной сути — через метод группового регрессивного погружения. В основе урока лежит метафора мироздания как многоуровневой творческой игры, где ключевой задачей обучающихся является - через последовательное отбрасывание интроецированных установок («то, чему учили», «чего хотят другие») выйти к прямому переживанию себя как творческого источника (истинного «Я»), способного к сознательному авторству своей реальности.

### **Практика (выполнение индивидуального задания (2 ч.)**

Группа склонна проецировать на ведущего регрессии архетип «Мудреца» или «Спасителя». Какие действия или заявления ведущего на подготовительном этапе (до сессии) и в процессе работы могут сознательно минимизировать эти проекции, напоминая участникам об их собственной ответственности и силе, не подрывая при этом необходимого для безопасности доверия?

### ***Промежуточный контроль (1 ч.)***

Промежуточный контроль в форме тестирования. Оценочные материалы размещены в разделе 2.3. Оценка качества освоения программы.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

1) Интерпретировать жизненные события через концепции эволюционной «Игры», распознавая уроки и активированные негативные программы.

2) Осуществлять регрессивный процесс в соответствии с профессиональным стандартом: от диагностики запроса до экологичной интеграции полученного опыта.

3) Проводить дифференциальную диагностику, различая психосоматические проявления, последствия родовых сценариев и влияние текущих эгрегориальных систем.

4) Соблюдать в своей деятельности этический кодекс, основанный на принципах «Светлого Мастера»: прозрачности, честности и уважении автономии.

5) Инициировать и проводить профессиональную консультацию, результатом которой является четкий запрос клиента и взаимопонимание относительно дальнейшей работы.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование тем	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)				
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	ИТОГО
Урок 1	«Мир — ИГРА»	5				
Урок 2	«Регрессивная терапия от А до Я»	8				
Урок 3	«Ведение регрессивной сессии»	3				
Урок 4	«Мироздание. Игра Богов»		7			
Урок 5	«Чакры»		5			
Урок 6	«Личный бренд медиума»		3			
Урок 7	«Эгрегоры»			5		
Урок 8	«Психосоматика болезней»			6		
Урок 9	«План ИГРЫ, сценарии персонажа».			5		
Урок 10	«Мастера и Практики, свет и тьма».				6	
Урок 11	«Мироздание, стихии этого мира».				5	
Урок 12	«Редукция, групповой регресс»				4	

№ п/п	Наименование тем	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)				
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	ИТОГО
	<i>Итоговое занятие</i>				1	
<b>Итого часов в неделю:</b>		<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>63</b>

## 2.2. Условия реализации программы.

### 2.2.1. Материально-технические условия.

При реализации онлайн-курса «Регрессолог — проводник разума. Тариф «Супер Мастер» с применением дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы.

Работа обучающихся происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования системы видео-конференц-связи, через интернет, Платформу для создания онлайн-школ Геткурс 2.0 <https://getcourse.ru/>.

Организация также обеспечивает возможность доступа к учебно-методическим материалам, размещенным на Яндекс.Диске <https://disk.360.yandex.ru/d/SUgnfwSYaR0aYw> для каждого обучающегося посредством размещения такой библиотеки в системе дистанционного обучения ГетКурс.

Необходимым минимальным условием использования цифровых образовательных сервисов, цифрового образовательного контента

и информационных систем является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек).

Рабочее место педагога:

Apple iMac 24" Retina 4,5К, M1 (8С CPU, 8С GPU), 8 Гб, 512 Гб SSD.

### **2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

1. Блазер, А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / А. Блазер, Э. Хайм, Х. Рингер, М. Томмен; пер. с нем. Л.С. Каганова. — Москва: Независимая фирма «Класс», 2013. — 158 с. [https://disk.360.yandex.ru/i/jH6meaDN6m\\_bcg](https://disk.360.yandex.ru/i/jH6meaDN6m_bcg)

2. Кинг, М.Е. Экзистенциальная гипнотерапия / М.Е. Кинг, Ч.М. Цитренбаум; пер. с англ. С.К. Паракецова. — Москва: Независимая фирма «Класс», 2018. — 132 с. <https://disk.360.yandex.ru/i/2lmEvfIAzCwkQg>

3. Лихи, Р. Терапия эмоциональных схем / Р. Лихи; пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 266 с. <https://disk.360.yandex.ru/i/SeE6sNPsSuWDKg>

4. Тукаев, Р.Д. Гипноз. Механизмы и методы клинической гипнотерапии / Р.Д. Тукаев. — Москва: Медицинское информационное агентство, 2006. — 448 с. [https://disk.360.yandex.ru/i/2w99TC\\_FcDdkkQ](https://disk.360.yandex.ru/i/2w99TC_FcDdkkQ)

5. Хантер, С.Р. Искусство гипнотической регрессивной терапии / С.Р. Хантер, Б. Эймер., 2019. — 153 с. <https://disk.360.yandex.ru/i/GGnI1KbGwBTjWw>

### **2.2.3. Кадровые условия.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения проходят повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в организации электронного обучения, проводятся на постоянной основе соответствующие практические семинары и конференции.

### 2.3. Оценка качества освоения программы.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговым тестированием. Итоговый контроль выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися образовательной программы, оценки их достижений. Результат промежуточного контроля по образовательной программе: образовательная программа освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

На формы аттестаций разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Более 90% правильных ответов на вопросы итогового контроля в форме тестирования.
Не зачтено	Менее 100% правильных ответов на вопросы итогового контроля в форме тестирования

#### Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации (*жирным выделены правильные ответы*):

- Какова основная цель концепции «Мир — ИГРА», изучаемой в программе?**
  - Объяснить социальное неравенство и несправедливость.
  - Предоставить метафизическое описание устройства Вселенной.
  - Рассматривать жизненные ситуации как целенаправленные задачи для развития сознания.**
  - Сформировать у человека состояние бегства от реальности в мир фантазий.
- Какова ключевая функция структурированных этапов регрессивной сессии?**
  - Ускорить процесс терапии и сократить количество встреч.
  - Обеспечить безопасность, управляемость и результативность терапевтического процесса.**
  - Позволить терапевту контролировать мысли клиента.
  - Соответствовать формальным требованиям к отчетности.
- Что, согласно модели «Игры Богов», является основной задачей «Игрока» в эпоху Кали-Юги?**

- а) Избегать любых конфликтов и стрессовых ситуаций.
  - б) Найти и уничтожить внешнего «Демона».
  - в) Распознавать и трансформировать внутренние негативные программы.**
  - г) Пассивно накапливать любой жизненный опыт.
4. **Что понимается под «негативной программой» в контексте курса?**
- а) Автоматическое, деструктивное убеждение или сценарий поведения, искажающий восприятие реальности.**
  - б) Фиксированная роль, навязанная человеку в детстве семьёй или значимым окружением.
  - в) Негативная оценка, данная человеку социумом.
  - г) Генетическая предрасположенность к определенным заболеваниям.
5. **Согласно уроку о психосоматике, выбор органа для соматизации конфликта является:**
- а) Случайным и непредсказуемым.
  - б) Всегда наследственно predetermined.
  - в) Символическим, связанным с функцией органа и подавляемой эмоцией.**
  - г) Результатом прямого физического повреждения.
6. **В модели четырех базовых жизненных позиций («сценариев игры») позиция «Я плохой — Мир хороший» (Я-/Мир+) характеризуется:**
- а) Активной агрессией и обвинением окружающих.
  - б) Чувством стыда, неуверенностью в себе и стремлением заслужить одобрение.**
  - в) Ощущением безнадежности и тотального неприятия мира.
  - г) Гармоничным принятием себя и окружающих.
7. **Какой из перечисленных критериев НЕ является надежным индикатором для различения «Тёмного» и «Светлого» Мастера?**
- а) Источник авторитета и силы (внешний эгрегор vs. внутренняя целостность).
  - б) Стоимость оказываемых услуг (высокая vs. низкая).**
  - в) Качество коммуникации (манипулятивная vs. прозрачная).
  - г) Модель взаимодействия (создание зависимости vs. партнерский обмен).
8. **Что является основной целью техники редукции в групповом регрессе?**
- а) Научить участников быстро входить в глубокий регресс.
  - б) Помочь последовательно отбросить навязанные идентификации для переживания сущностного «Я».**
  - в) Выявить лидера в группе для дальнейшей работы с ним.
  - г) Коллективно проанализировать прошлые жизни всех участников.

9. **Что из перечисленного НЕ относится к рекомендуемым принципам экологичного создания контента для личного бренда в helping-сфере?**
- а) Честное обозначение проблемы, на которой специализируется практик.
  - б) Предложение четкого метода или пути решения этой проблемы.
  - в) Акцент на пользе и ценности для аудитории, а не на самопрезентации.
  - г) **Использование запугивания и катастрофизации для повышения вовлеченности.**
10. **Какую основную функцию, согласно материалам курса, выполняет диагностика состояния чакр в контексте регрессивной терапии?**
- а) Постановку медицинского диагноза.
  - б) **Создание гипотезы о взаимосвязи энергетического блока, психологической проблемы и жизненного сценария.**
  - в) Определение кармических долгов человека.
  - г) Выявление экстрасенсорных способностей клиента.